

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
детский сад №6 "Рябинушка" с. Богучаны

663430, Красноярский край, Богучанский район, с. Богучаны, ул. 8 Марта 36
тел.: 8(39162) 33-368

Технологическая карта
занятия по
образовательной области «Познавательное развитие»
во второй группе раннего возраста
Тема: «Научим куклу Катю мыть ручки»

Составила: воспитатель Новикова Т.Н.

С. Богучаны, 2024 г.

Цель – Обучение детей культурно-гигиеническим навыкам.

Задачи:

1. Образовательные:

- закреплять умение выделять признаки объектов: температура, цвет, влажность.
- учить раскладывать алгоритм процесса мытья рук.

2. Развивающие :

- развивать выразительные движения, мимику, жесты.
- развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение) в игре " Разложи, что сначала, что потом "
- развивать диалогическую форму речи.

3. Воспитательные:

- воспитывать умение доброжелательно общаться друг с другом;
- воспитывать у детей умение правильно и последовательно мыть руки.

Материалы и оборудование: картинки- признаки, мольберт, ёлочка, игра: " Разложи правильно картинки ", кукла, мыло, вода, полотенце, салфетки.

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности.	Деятельность педагога	Предполагаемая деятельность воспитанников
Организационный этап, 1 мин	Воспитывать умение доброжелательно общаться друг с другом.	Приветствие.	Воспитатель с детьми приветствуют гостей. - Собрались все дети в круг. Я - твой друг и ты - мой друг! Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся.	Дети берутся за руки.
Актуализация, 1 мин	Актуализация имеющихся знаний, представлений. Развивать диалогическую форму речи.	Сюрпризный момент. Создание проблемной ситуации «Грязная Катя»	Стук в дверь. - Интересно кто еще к нам пришел? - Да это же кукла Катя. Давайте с ней поздороваемся. Катя плачет. -Что случилось Катя? -Я так к вам торопилась, что упала и испачкалась.	Дети стоят на ковре. Дети: -Здравствуй, Катя.
Мотивационно-побудительный, 1,5 мин	Обучать умению вести диалог с педагогом.	Кукла моет руки.	-Ой, а Катюша сказала, что она сама умеет мыть руки и лицо, давайте посмотрим, как она это делает. -Ребята, а правильно, моет руки Катя? -А давайте Катюше покажем и расскажем как нужно мыть ручки и что для этого нужно.	Да. Дети садятся на стульчики. -нет. -Покажем. -Научим.

Расширение имеющихся представлений, 5 мин	Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение). Воспитывать у детей умение правильно и последовательно мыть руки.	Дети моют руки кукле Кате.	-Что мы делаем сначала? -Правильно! Надо засучить рукава. -Что будем делать дальше? -Намочим Кате ручки. -Что теперь будем делать? -Правильно, Кусочек мыла я возьму, И ладошки им потру. -А теперь? Правильно поласкаем руки. Проговаривая потешку «Водичка, водичка»: Водичка, водичка, Умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок. - Что будем делать дальше? -Отжимаем воду. -Вытираем руки.	Дети сидят на стульчиках. -Засучиваем рукава. -Намочим Кате ручки. -Брать мыло. -Мылить руки. -Смываем мыло. -Отжимаем воду. -Вытираем руки.
Динамическая пауза, 2 мин	Развивать выразительные движения, мимику, жесты.	Подвижная игра «А где же наши ручки?»	- Давайте покажем кукле-Кате, как мы играем в игру : «А где же наши ручки?»	- Да. Дети участвуют в игре, выполняют действия.

Расширение имеющихся представлений. 3,5 мин	Развивать мыслительные операции . Учить раскладывать алгоритм процесса мытья рук. Закреплять умение выделять признаки объектов: влажность, температура, цвет.	Дидактическая игра: «Разложи правильно картинки, что с начала, что потом».	Посмотрите, что это у нас на столе? Расскажи нам ..., что на этих картинках? Кто-то все картинки перепутал, Давайте разложим правильно картинки, что с начала, что потом». Молодцы! Ребята, посмотрите у нас есть и значки-признаки. Принеси, ..., признак температуры. Молодец! -Давайте спросим у водички, водичка – водичка, ты какая по температуре? А найди, ..., признак влажность. Кран, какой ты по влажности? Мыло, мыло, какое ты по влажности? Значок пошёл к полотенцу. -Полотенце, ты какое по влажности? Молодцы, ребята. -Катя теперь чистая и опрятная и мы тебя приглашаем к столу пить вкусный и полезный компот.	Дети подходят к столу, на котором лежат картинки . Ответы детей. Дети действуют и называют раковина, кран и т.д. Вода. Дети раскладывают картинки в правильной последовательности. Приготовлена ёлочка с признаками. Дети берут нужный признак. Холодная, горячая, тёплая. Мокрый. Сухой. Молодцы! Сухой, мокрый. Мокрое, сухое. Мокрое, сухое. Дети хлопают в ладошки. Да. Будем.
--	--	---	--	--

Заключительный этап. Рефлексия, 1 мин	Подведение итогов занятия .	Обсуждение.	- Кто к нам в гости приходила? - Чему мы научили куклу Катю? -Спасибо вам , ребята, что вы меня научили мыть руки. Теперь я всегда буду чистой и опрятной.	Дети отвечают на вопросы. Научили Катюшу мыть руки.
--	------------------------------------	--------------------	---	---